

**Como Mejorar Resultados Académicos de los Estudiantes a través del Acompañamiento de
sus Padres en la Era de la Virtualidad.**

Vanessa Carolina Márquez Jiménez

John Freddy Salazar Correa

Tutora: Karen Lizeth Moreno Patiño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de las Ciencias de la Educación ECEDU

2021

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Palabras Clave:.....	5
Abstract	6
Keywords:	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Marco de Referencia	10
Pregunta de Investigación	12
Marco metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	13
Metodología	13
Cronograma de Implementación.....	14
Espacios a utilizar	15
Equipo de trabajo	15
Planeación, seguimiento y primer análisis de actividades permanentes.....	15
Referentes – teóricos - de enfoque.....	15
Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)	16
Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos.....	17
Momentos o componentes de la actividad.	17
Lo que se espera de los niños:.....	18
Consignas de la docente...Posibles intervenciones:	18
Productos académicos	18
Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	19
Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	19
Planeación y seguimiento de secuencias didácticas.....	19
Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.....	20
Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	20
Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	20
Momentos o componentes de la actividad.	21

Lo que se espera de los niños:.....	22
Consignas del docente...Posibles intervenciones.....	22
Productos académicos	23
Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	23
Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	23
Producción de conocimiento pedagógico	24
Implementación.....	28
Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad	28
¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?	28
¿Qué resultados generales se hallaron?.....	29
Documentación de la actividad – tipo y código de registro.....	30
Análisis y discusión	31
Conclusión	34
Referencias.....	35
Anexos	38

Resumen

Durante el tiempo escolar del año 2020, afectado por la pandemia mundial del Covid 19, lo cual nos conllevó a pasar a la total virtualidad, se pudo observar que algunos alumnos del IED Pijiño del Carmen presentaban bajos resultados en el área de Inglés, mientras otros no asistían a las clases virtuales, aumentando la deserción escolar que nos afecta grandemente en la actualidad, José Leibovich (1995) afirma, “que la deserción escolar es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”.

Por este motivo, nació la propuesta pedagógica la cual busca fortalecer los lazos familiares y el acompañamiento de los padres durante el desarrollo académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Pijiño del Carmen, gracias a que se evidencia que en realidad las relaciones entre la familia están bastante distanciadas y deterioradas, lo cual afecta notablemente el desarrollo y buenos resultados tanto en el área de Inglés como en las demás áreas.

Teniendo en cuenta la información recolectada anteriormente por medio de las encuestas, se realizaron charlas y reuniones virtuales con los padres de familia y estudiantes para concientizarlos y darles a entender la importancia de un acompañamiento efectivo, de igual manera, se diseñan clases dinámicas e interactivas en las cuales se requiere la participación continua de padres y estudiantes a través de plataformas virtuales, dichas actividades son socializadas virtualmente entre las partes haciendo mutuo compromiso de su total intervención en la realización del proyecto.

Haciendo uso de las tres etapas de evaluación (inicial, formativa y sumativa), se pudo dar cuenta y analizar que los resultados que se consiguen fueron intangibles, pero, si observables en

cuanto a la relación de los actores, ya que, se observa cómo padres e hijos compartieron más tiempo juntos, mejorando de gran manera sus relaciones familiares en el momento de intercambiar conocimientos al desarrollar las actividades asignadas, traducéndose éste en mejores resultados en el aprendizaje de los contenidos del idioma Inglés.

De lo anterior se puede concluir, que, para que un estudiante adquiriera un óptimo desarrollo y adquisición de conocimientos académicos es de vital relevancia el acompañamiento de los padres, ya que, los padres con el ejemplo, motivan a sus hijos a formar nuevos hábitos, compromisos y cultura educativa.

Palabras Clave: Estudiantes, padres, fortalecimiento, comunicación, docentes.

Abstract

During last year's school year 2020, affected by the global pandemic of Covid 19, and which led us to move to total virtually, we observed that some students had low results in the area of English, while others did not appear, increasing school dropout that affects us greatly at present, Jose Leibovich (1995) states, "that school dropout is the abandonment of the school system by students, caused by the combination of factors that are generated both within the system and in contexts of social, family, individual and environmental type".

For this reason, the pedagogical proposal was born, which seeks to strengthen family ties and the accompaniment of parents during the academic development of the sixth-grade students of the Pijiño del Carmen Educational Institution, thanks to the fact that it was evidenced that in reality the relationships between the family are quite distant and deteriorated, At this stage.

Taking into account the information collected previously through the surveys, talks, and virtual meetings were held with parents and students to make them aware of the importance of an effective accompaniment, likewise, dynamic and interactive classes were designed in which the continuous participation of parents and students is required through virtual platforms, these activities were socialized virtually between the parties making a mutual commitment of their full involvement in the realization of the project.

Making use of the three stages of evaluation (initial, formative, and summative), we were able to realize and analyze that the results achieved were intangible, but observable in terms of the relationship of the actors, since it was observed how parents and children shared more time together, greatly improving their family relationships at the time of exchanging knowledge when developing the assigned activities, translating into better results in learning the contents of the English language.

From the above it can conclude that for a student to acquire optimal development and acquisition of academic knowledge the accompaniment of parents is of vital importance, since parents, with their example, motivate their children to form new habits, commitments, and educational culture.

Keywords: Students, parents, strengthening, communication, teachers.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El tema del acompañamiento de la familia nuclear y rendimiento escolar ha sido de vasta discusión y revisión, así lo marcan indagaciones muy recientes en el contexto colombiano como la de Lastre, et al (2018), titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”.

En dicha investigación los autores demostraron la constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos, educativos bajos y el predominio de actividades informales de construcción, desde las cuales, encontraron un nivel de desempeño básico en los estudiantes que carecían del acompañamiento de sus padres durante las clases en las asignaturas de Inglés, ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, Flórez Moreno, et al (2019), expresan en su trabajo: “Percepción del acompañamiento académico a estudiantes con discapacidad intelectual de la I. E La Paz”, dentro de sus resultados que la percepción de los docentes sobre el acompañamiento de los padres está dentro de un rango bajo, justificando que no se evidencia una responsabilidad frente a: los compromisos académicos, la vinculación en procesos escolares a través de las asistencias a reuniones, y el seguimiento académicos.

Concluyendo que la familia debe tener en cuenta lo decisivo que resulta el ejercicio de su función educativa, la importancia de no dejar para la etapa escolar acciones educativas que deben ser tomadas desde edades anteriores. Partiendo de los estudios mencionados y de acuerdo la praxis educativa de los investigadores aunado a las observaciones hechas durante un periodo

académico de 2020, y a lo largo de la cuarentena, se evidenció que el acompañamiento de los padres de familia en las clases de inglés con los estudiantes de 6° de secundaria del IE Pijiño del Carmen, Magdalena; era muy poco, indicando así, un bajo rendimiento y malas calificaciones en el área de inglés por parte de algunos estudiantes.

Por esta razón se decidió llevar a cabo la siguiente investigación porque se considera que el acompañamiento de los padres quizá sea una estrategia pedagógica eficiente para el aprendizaje significativo de las clases de inglés durante el período académico, en los estudiantes de 6to grado y con la intervención a realizar se busca que los padres tomen conciencia de la importancia del mismo y procedan a aplicar esta estrategia con sus hijos, cursantes del 6to grado en la institución educativa objeto de estudio.

Marco de Referencia

El saber pedagógico está ampliamente conocido como las vivencias de un docente durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y como éste explica y se hace entender con respecto a los contenidos de un tema que tiene lugar en el salón de clase, que en este caso se toman las experiencias vividas durante la práctica en el año escolar 2020 en la IED Pijiño del Carmen, y de cómo los docentes explican y dan a entender los temas en el aula virtual a los estudiantes. Como afirma Restrepo (2004).

Una práctica pedagógica alternativa apropiada y efectiva, y un saber hacer distante en algún grado del saber teórico o teoría pedagógica general. A este proceso de construcción de saber hacer pedagógico, o saber educar bien, se le va a denominar saber pedagógico del maestro. (p. 46).

Del mismo modo, la reflexión es oportuna pues le indica la forma como el docente aprende a comunicar lo que conoce, al mismo tiempo que se arma de un conjunto de herramientas para poder explicar y hacer que sus alumnos entiendan lo que aparece como confuso en su práctica de conocimiento.

Por tal motivo y teniendo en cuenta las anteriores afirmaciones, ésta propuesta tiene total relación, ya que, se genera un mejor acompañamiento de los padres para motivar a sus hijos durante el desarrollo de las clases virtuales de inglés y de esta manera conseguir mejores resultados de aprendizaje y lazos familiares en la era de la virtualidad.

Apoyándonos en lo que expone Pérez Abril, et. Al (2009), “que los humanos aprendemos al lado de otros humanos, en relación con otros, en interacción con otros. Esos otros pueden ser pares de nuestra misma edad o de mayor trayectoria en la vida cultural y social”. (p. 3).

Por lo tanto, parece claro que existe una estrecha relación entre las concepciones y creencias del profesor y su acción didáctica, es decir, que todo cambio en éstas, implica también, pasar necesariamente por un cambio de concepciones o creencias del profesor.

Además, debemos señalar que, desde nuestra práctica pedagógica se puede contribuir a que nuestros estudiantes sean autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio con el requerimiento de docentes que, con liderazgo e idoneidad, se conviertan en gestores de procesos de enseñanza y de aprendizaje para no limitar a los estudiantes a la acumulación de conocimientos.

Con lo expuesto anteriormente, en esta propuesta, se pondrán en práctica tanto el saber pedagógico y el saber disciplinar, teniendo en cuenta que se abordaran ambos saberes por medio del escenario donde participan padres de familia y sus hijos, siendo los segundos responsables de adquirir el conocimiento con las directrices del docente y llevarlo a la práctica con el acompañamiento de sus padres en las actividades planteadas durante la clase virtual.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategia pedagógica puede vincular a los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Pijiño del Carmen, durante la pandemia?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La intencionalidad de ésta propuesta pedagógica es fortalecer las relaciones familiares entre padres y estudiantes por medio de la interacción entre estos en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas durante dicho proceso.

Por tal motivo se considera de gran importancia la participación de los padres en la comunicación y desarrollo de las clases, ya que, son fundamentales en la medida en que favorecen las condiciones necesarias para que los procesos de aula se desarrollen de la mejor forma posible teniendo en cuenta la influencia directa sobre los estudiantes se produce en la interacción que tiene lugar durante las actividades de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, cuesta entender que la evaluación de la práctica que se realiza no es un cuestionamiento de éste trabajo sino una herramienta para su mejora.

Finalmente, un futuro docente en sus prácticas pedagógicas aportará al máximo para que sus alumnos sean: autónomos, compartiéndoles documentos, links, aplicaciones útiles e incitándolos a que desarrollen cada vez más sus conocimientos los cuales le serán útiles a lo largo de su vida.

Metodología

La metodología implementada en esta propuesta pedagógica es la Pedagogía basada en tareas bajo el acompañamiento de los padres. La estrategia desarrollada consiste en incentivar a los padres de familia a acompañar a sus hijos en el proceso educativo, dicha estrategia se logró por medio de talleres de concientización a padres e hijos y nació del análisis en un grupo de estudiantes del grado sexto, de la IED Pijiño del Carmen, los cuales presentaban bajos resultados académicos.

Tal como lo expone Pérez Abril, et. Al (2009), “que los humanos aprendemos al lado de otros humanos, en relación con otros, en interacción con otros. Esos otros pueden ser pares de nuestra misma edad o de mayor trayectoria en la vida cultural y social.” (p. 3).

Tabla 1

Cronograma de Implementación

Actividades		Duración (mes, inicio 24 de Noviembre de 2020)					
		1	2	3	4	5	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	de la de	Del 24 nov al 8 de dic del 2020					
Marco de referencia			Del 8 de enero al 20 de enero 2021				
Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores				Del 21 de enero al 31 de enero de 2021.			
Marco metodológico					Del 21 de enero al 31 de enero de 2021.		
Producción de conocimiento pedagógico						Del 1 de feb al 14 de feb de 2021.	
Implementación							Del 15 de feb al 7 de marzo de 2021.
Análisis y discusión							Del 27 de feb al 7 de marzo de 2021.
Documento final							Del 8 de marzo al 22 de marzo de 2021.

Espacios a utilizar

La propuesta pedagógica se llevará a cabo en el IETD Pijiño del Carmen, localizado en el municipio de Pijiño del Carmen, Magdalena. A través de la plataforma ZOOM.

Equipo de trabajo

Padres de familia, el rol de los estos es de motivadores desde la virtualidad, ya que, incentivarán a sus hijos a crear nuevos y mejores hábitos de estudio desde su hogar.

Estudiantes, están en el rol de participantes activos, debido a, que ellos son los que desarrollarán directamente las actividades virtuales con el acompañamiento de sus padres en casa.

Planeación, seguimiento y primer análisis de actividades permanentes

Nombre de la actividad: Aprendamos juntos / aprendamos en familia.

Frecuencia y fechas en las que se implementará

Esta actividad se desarrollará 2 veces en la semana, en las fechas 9 y 11 de Febrero.

Referentes – teóricos - de enfoque

En el proceso de aprendizaje, cabe resaltar, que el acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos educativos, es fundamental para motivar y generar interés por crear nuevos hábitos de estudio y, por ende, nuevos y significativos conocimientos. Así lo manifiestan Durán y Tébar, (2002).

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a éste que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes (p.39).

Por tal motivo, es necesario que los padres de familia logren entender la importancia de un acompañamiento efectivo, lo cual se refleja en el mejoramiento constante tanto en el proceso educativo, cómo en las relaciones interpersonales y en el núcleo familiar, todo esto sustentado en lo que establecen Gómez y Suárez (sf) “en El acompañamiento de los padres en la escuela, al considerar que los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos”.

Por tal razón, los padres deben de entender la importancia que tiene su acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos y a la vez experimentar los cambios que suceden en ellos al sentirse respaldado y motivado por su presencia.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)

En el desarrollo de las habilidades básicas, se busca que la comunicación sea efectiva y que de razón del significado a través de la interpretación de mensajes dentro de un contexto específico,

Interpretación de gráficas: Reconocimiento de vocabularios, reglas gramaticales y funciones con base en dibujos. (Sopa de letras).

En la enseñanza del inglés se recomienda llevar a cabo una serie de actividades que al tiempo que facilitan el aprendizaje de la segunda lengua, sirven para familiarización del estudiante con ciertos aspectos lúdicos y prácticos para su uso.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos

Los resultados generales que se esperan son: que tanto padres como hijos aprendan la importancia del acompañamiento efectivo durante el desarrollo de las actividades propuestas, de ahí, que este enfoque se refiere comúnmente a un enfoque basado en resultados/logros que se utilizan para afirmaciones de aprendizaje esperados/previstos, para expresar lo que se espera que los estudiantes y padres de familia puedan desarrollar al término de un período de aprendizaje y la forma en que interactúen comúnmente teniendo en cuenta el apoyo por parte del equipo investigador y de sus padres para lograr óptimos resultados.

Momentos o componentes de la actividad.

Momento 1: Conexión de equipo investigador, estudiantes de 6° y padres de familia de los mismos, para este momento, se trabajaran 2 veces a la semana en los días 9 y 11 de Febrero del presente año.

Momento 2: Desarrollo de la actividad planteada, en la cual realizaremos un taller de inducción a padres e hijos iniciando con la presentación de un video corto reflexivo acerca de la importancia que tiene el acompañamiento por parte de los padres a sus hijos en los procesos educativos; seguidamente, se realizaran las siguientes preguntas orientadoras a ambos actores:

¿Le gustaría que su hijo se convierta en un profesional?, ¿Quieren ser profesionales y que les gustaría llegar a ser?, ¿Qué tanto estaría dispuesto a cooperar para lograr hacer de su hijo un profesional?, ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo para que alcance esta meta?, ¿Cuál cree usted que sería el resultado final, al aplicar este proyecto en el proceso educativo de su hijo?

Lo que se espera de los niños:

Momento 1: Que tanto padres como estudiantes estén puntuales al momento de comenzar el encuentro para no tener retrasos e inconvenientes durante la actividad. De ésta manera, sensibilizar a los padres para que entiendan la importancia de su acompañamiento.

Momento 2: Que al igual que los padres, los estudiantes también den respuesta a los interrogantes realizados durante la sesión, que entiendan con claridad en que consiste el proceso de acompañamiento durante las sesiones y que comprendan en que consiste un proyecto de vida y como ponerlo en práctica en su entorno.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

El grupo investigador hará sus intervenciones en cuanto a la explicación del tema de la clase y este será su guía en todo momento como por ejemplo.

Para este momento, se enviará una invitación por WhatsApp con media hora de antelación, se espera que los niños y sus acudientes o padres estén puntuales al momento de realizar la conferencia, del mismo modo, se espera que ellos reflexionen acerca de la importancia de ser puntuales y tener un compromiso tanto con los investigadores, como con ellos mismos.

La realización de la sopa de letras permite que los padres e hijos interactúen en la búsqueda de las palabras, consiguiendo el principal objetivo o intención el cual es integrarlos por medio de actividades académicas.

Productos académicos

Los productos académicos son, el registro y capturas de la sopa de letra desarrollada por los estudiantes bajo el acompañamiento de los padres de familia al participar activamente después de

la explicación de la clase, de esta manera, es cuando se empieza a evidenciar los conocimientos adquiridos, al hacer uso de los ejercicios propuestos para el desarrollo de la actividad, ya que habrá integración por parte de los padres de familia y apoyo por los mismos en su desarrollo y aplicación logrando así obtener buenos resultados.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Tanto padres de familia, cómo estudiantes serán evaluados de forma individual por medio de un formulario creado en google forms, donde además de evaluar los conocimientos adquiridos del área de Inglés, se realizarán preguntas acerca de cómo se sintieron con la experiencia de acompañamiento entre padres e hijos durante los encuentros.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Los registros que se tomarán en cuenta para documentar esta actividad serán las grabaciones y se registrarán ambos momentos, ya que, desde el momento que los niños junto con sus padres o acudientes respondan la llamada, comenzaremos a grabar y dicha grabación será tomada como nuestro soporte o registro de documentación.

Planeación y seguimiento de secuencias didácticas

Actividad: Aprendamos en familia.

Sesión: Esta actividad tendrá solo una sesión.

Fecha en la que se implementará

La fecha en la que se desarrollará esta actividad es el 9 de Febrero del 2021.

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

Como escribir la fecha en Inglés. Esta actividad tiene una estrecha relación con nuestra próxima actividad, ya que, en ésta, hablaremos acerca de las diferentes fechas especiales que se celebran en el mundo, por tal motivo, los alumnos con sus padres practicarán las fechas especiales y explicaran cual es la fecha preferida de cada uno de ellos, con este ejercicio darán cuenta de lo aprendido en la anterior clase.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)

Con el desarrollo de las habilidades básicas, se busca que la comunicación sea efectiva y que de razón del significado a través de la interpretación de mensajes dentro de un contexto específico, que los niños aprendan y comprendan como utilizar y escribir la fecha en inglés, interioricen el significado de las palabras estudiadas, por medio del desarrollo de una sopa de letras, que tanto estudiantes, cómo padres interactúen en familia fortaleciendo los lazos de fraternidad como una familia nuclear.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

El principal objetivo o resultado no relacionado con el aprendizaje que se espera obtener es, la relación que se desarrolla entre padres e hijos al momento de interactuar en el desarrollo de las actividades, lo cual dará cuenta de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres a sus hijos durante los procesos educativos, de tal forma que, los anima y estimula a crear nuevas dinámicas de aprendizaje.

Por tal motivo, es importante el acompañamiento efectivo de los padres a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas. De ahí que este enfoque se refiere comúnmente a un enfoque basado en resultados/logros que se utilizan para afirmaciones de aprendizaje esperados/previstos, para expresar lo que se espera que los estudiantes y padres de familia puedan desarrollar al término de un período de aprendizaje y la forma en que interactúen comúnmente teniendo en cuenta el apoyo por parte del equipo investigador y de sus padres para lograr óptimos resultados.

Momentos o componentes de la actividad.

Momento 1: Durante este momento, se requiere la conexión oportuna tanto del equipo investigador, cómo de los estudiantes y padres de familia. De ahí en adelante, se le compartirá a los actores presentación en ppt y videos alusivos al tema, adicionalmente, los investigadores compartirán la debida explicación del tema de cómo escribir y utilizar la fecha en inglés, teniendo el apoyo de los padres, seguidamente, se permitirá generar las diferentes preguntas que le puedan surgir a los actores con respecto al tema, a lo cual los investigadores darán respuesta acertada y efectiva, despejando así, cualquier duda o vacío que se pueda tener, luego, se realizan ejercicios para reafirmar los conocimientos en compañía de los padres.

Momento 2: En este momento, se realiza la búsqueda de significados de palabras desconocidas y relacionadas con el tema con ayuda de los padres las cuales deben ser ubicadas de manera correcta en la sopa de letras; luego de haber terminado el ejercicio de la sopa de letras, se verificará que este bien desarrollada y finalmente se les pregunta tanto a padres cómo a hijos, cómo se sintieron durante la clase y que parte de este proceso no les gusto o si les

gustaría seguir el ejercicio de interacción familiar para así dar paso a la evaluación del proceso.

Esta actividad se desarrolla en 1 hora de clases, la cual se distribuirá de la siguiente manera: presentación de actores - 5 minutos, oración al altísimo – 5 minutos, presentación de video reflexivo y explicación – 10 minutos, presentación del tema – 15 minutos, sesión de preguntas – 5 minutos, desarrollo sopa de letras – 10 minutos, evaluación y despedida – 10 minutos; teniendo en cuenta que hay padres de familia que trabajan y que por lo tanto deben regresar a sus labores, nos estaremos reuniendo por la aplicación ZOOM y usaremos material didáctico de apoyo como: Diapositivas, video explicativo del tema, libretas de apuntes, teléfonos inteligentes, computadores etc.

Lo que se espera de los niños:

Los niños se desempeñan mejor en la escuela cuando sus padres se involucran en su vida académica, por ello se espera que durante este encuentro mantengan una mutua interacción entre ellos y asistan al encuentro programado, ya que, es una excelente forma de conocer sus expectativas para el desarrollo de esta actividad, así mismo, se espera que logren desarrollar la actividad bajo los conocimientos adquiridos durante la explicación del tema con esto hacer que reflexionen acerca de la importancia que tiene el participar de las actividades escolares con el acompañamiento y apoyo de los padres para lograr óptimos resultados.

Consignas del docente...Posibles intervenciones

El grupo investigador hará sus intervenciones de manera sustantiva tomando parte en la situación y apuntando a una clara direccionalidad respecto al contenido que se desarrollara

durante el encuentro, teniendo en cuenta lo esencial que debe tener una clase que sea una situación de enseñanza y de aprendizaje, logrando con nuestra ayuda, ir un poco más allá de lo que se puede aplicar, teniendo en mente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales tanto en padres de familia como en los estudiantes.

Productos académicos

Durante el desarrollo de esta actividad los niños plasmarán en una sopa de letras en línea con ayuda de los padres como guías en el proceso, los conocimientos adquiridos durante la explicación dada, de esta manera se verá reflejado el acompañamiento de los padres para con sus hijos.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Serán evaluados tanto a padres de familia, cómo a estudiantes de forma individual por medio de un documento creado en google forms, donde además de evaluar los conocimientos adquiridos, se recreará pregunta acerca de la experiencia de acompañamiento y relación entre padres e hijos durante los encuentros.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Los registros que se tomarán en cuenta para documentar esta actividad serán las captures y se registrarán ambos momentos, ya que, desde el momento que los niños junto con sus padres o acudientes respondan la llamada, comenzaremos a tomar pantallazos los serán tomados como nuestro soporte o registro de documentación.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica docente nos lleva día a día a hacer una reflexión, por ello se considera que cuando el autor se refiere a una posición ingenua, se podría tomar mejor como una posición poco planificada por parte de la persona o personas que van a intervenir en una investigación y asumen la fatal posición de decir “voy a aplicar esto para ver cómo me va”, ya que, como el autor lo especifica, podría encontrarse con que dicha investigación ya ha sido realizada por otra persona, lo cual conlleva a que su indagación deje de ser una realidad, debido a que, sería casi imposible que concordaran los intereses, las expectativas e incluso las visiones del mundo con la persona que realizó el trabajo anteriormente, por el contrario, un investigador siempre está en busca de la verdad buscando respuestas a los problemas que observa. Por otro lado, el investigador educativo debe tener cualidades relacionadas con su arte cómo, constancia, curiosidad, imaginación, claridad en sus ideas, amor por su pasión y algo muy importante es estar bien informado sobre todo lo referente al problema para crear conocimiento original y no imitaciones como lo supone el artículo.

Un investigador, dicho de manera menos poética pero más universal, es una persona que crea conocimiento original. Para poder crear este conocimiento que no exista antes de su intervención, el investigador debe tener competencias y habilidades que pueden ser desarrolladas. Es decir, es producto de un esfuerzo personal constante e inagotable. Como afirmó el doctor y miembro del Sistema Nacional de Investigación (Rivas Tovar, 2011).

En tal sentido y partiendo de la pregunta de la propuesta de investigación y que se dará respuesta en este trabajo, dirigida a ¿Qué estrategia pedagógica puede vincular a los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Pijiño del Carmen, durante la pandemia?

La actividad profesional del docente se hace realidad en su práctica pedagógica, ya que, en ella se configura el conjunto de conocimientos que dan forma a los contenidos que se enseñan, así mismo, en la formación de habilidades que se hacen necesarias para enfrentar el hecho pedagógico.

Es necesario manifestar que la construcción de la práctica pedagógica es una tarea del día a día, que en algunas ocasiones lleva hasta enfrentamiento en contra de las propias instituciones educativas. En ese sentido, si bien la práctica pedagógica es una acción que se realiza para examinar y autoevaluar la función docente, De ahí, que es necesario apoderarse de la práctica pedagógica, aunque esto significa ir en contra corriente con las instituciones. Por ello, debe replantearse si se está realizando de la mejor manera.

De igual forma, la reflexión de la práctica pedagógica, contribuye a la actividad cotidiana del rol del docente y a la creación de saber pedagógico relacionado con este proceso, además, va a permitir demostrar que el saber es el conocimiento adquirido mediante el estudio y la experiencia.

En ese sentido, el docente es un profesional reflexivo que analiza sus propias prácticas y crea estrategias, en un proceso metacognitivo que le exige identificar sus conocimientos y habilidades al momento de comunicarse con sus estudiantes en el aula de clases y fuera de ella. Teniendo en cuenta lo anterior, el maestro profesional acude al hecho pedagógico para establecer intercambios socio afectivo con el fin de establecer situaciones de aprendizaje que motiven a sus estudiantes para un mejor entendimiento.

Ahora bien, desde el punto de vista teórico, se plantea que la articulación se constituye en un verdadero marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes. Por lo tanto, la

articulación se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y, además, es inherente al proceso educativo, en función de lo cual, se considera realizar esta articulación ofreciendo a los alumnos las herramientas para que ellos mismos logren vincular los conocimientos y puedan construir un pensamiento holístico que posibilite la interpretación de hechos y problemáticas de la realidad imposibles de ser resueltos con una mirada fragmentada. (Extraído de Cuaderno 13. La articulación curricular en tiempos de dispersión. Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba).

Adicionalmente, se puede señalar que esta articulación de acompañamiento de padres de familia, en el proceso de aprendizaje se alcanza no solo el aprendizaje significativo de los estudiantes, sino también reforzar valores que coadyuven con el logro de una formación académica integral con sentido ético y pertinencia a través de la implementación de esta propuesta pedagógica.

Ahora bien, de común acuerdo con los estudiantes se pudo establecer la realización de talleres y charlas a padres e hijos, tipo convivencia académica para plantear la necesidad de un acompañamiento real, tal y como lo establece Vygotsky (1979), cuando hace mención de personas cercanas física y afectivamente a los niños, que de una u otra manera son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos conocimientos y la forma como esta relación adquiere una característica importante, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias.

A modo de reflexión, se puede señalar que es muy importante realizar procesos de sensibilización en los padres de familia, porque muchas veces ellos por desconocimiento no realizan el debido acompañamiento a sus hijos en la adquisición de un aprendizaje significativo.

En la experiencia como docentes se puede ver muchas veces como los estudiantes muestran conductas de baja autoestima porque sienten que sus padres no los toman en cuenta. Aunado a ese hecho, las calificaciones son bajas demostrando falencias en su rendimiento académico.

Los aportes que la propuesta pedagógica hace a la producción del conocimiento pedagógico son la interacción entre padres e hijos al momento de generar conocimientos significativos durante el desarrollo de las actividades, al mismo tiempo, se mejoran sustancialmente las relaciones intrafamiliares gracias a la participación activa de los actores, de igual manera, ésta propuesta puede ser aplicada y que además es la proyección, en los diferentes campos del saber mostrando mejores resultados en todos ellos. Para acotar este tema es totalmente necesario mencionar que el trabajo entre familia y escuela es primordial para el bienestar académico y personal de los estudiantes, como dicen Durán y Tebar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”, al mismo tiempo, al momento en que los actores interactúan en el desarrollo de actividades, los padres ayudan y motivan a sus hijos y con el apoyo de los investigadores, los niños crearan nuevos aprendizajes significativos para enriquecer sus conocimientos.

Finalmente, para lograr los propósitos planteados en la propuesta pedagógica, se desarrollarán talleres con los padres de familia haciendo gran énfasis acerca de la importancia que tiene su acompañamiento durante el proceso escolar de sus hijos y de igual forma, actividades creativas y dinámicas que los involucren en todo momento.

Implementación

Fecha de desarrollo de la actividad: Esta actividad se desarrolló el día 9 de febrero.

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad

Durante la implementación de la actividad, la principal variación que se pudo evidenciar fue cuando una madre de familia mostró una actitud negativa al momento que como investigadores, se le estuviera explicando la importancia del acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos educativos, aduciendo que ella no tenía todo el tiempo disponible para sentarse al lado de su hijo en todas las clases, debido a, que ella laboraba y tenía otras actividades por realizar, a lo cual el grupo investigador respondió, que no se le estaba pidiendo que participara en todas y cada una de las clases de su hijo, pero, que sí, cada vez que tuviera la oportunidad lo realizara puesto que esto lo anima y entusiasma a crear nuevas habilidades en el aprendizaje, ya que, como lo dice y expone Pérez Abril, et. Al (2009), “que los humanos aprendemos al lado de otros humanos, en relación con otros, en interacción con otros. Esos otros pueden ser pares de nuestra misma edad o de mayor trayectoria en la vida cultural y social”. (p. 3). A lo cual, la madre cambio su opinión, forma de ver las cosas y perspectiva del proceso, dándole solución a dicha variación, logramos llegar al final de la actividad con óptimos resultados, entre los cuales recibimos diferentes agradecimientos de los padres entre ellos los de la madre en cuestión. El resto de la actividad se desarrolló en perfecto orden.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?

Los resultados esperados fueron totalmente satisfactorios, debido a, que los estudiantes aprendieron a escribir y pronunciar la fecha en inglés (registro 1), celebradas alrededor del mundo como parte de las habilidades básicas, al mostrar bastante interés en el desarrollo de las

mismas, por otro lado, los padres de familia aprendieron y entendieron la importancia de la presencia y acompañamiento en el proceso educativo de cada hijo incentivándolos, participando y animándolos a ser más creativos y a la vez más activos al momento de desarrollar todas y cada una de las actividades propuestas y que se le llegasen a proponer (registro 2). Con respecto a los no esperados, fue que la madre tratara de molestarse cuando le explicábamos la importancia de su presencia en el proceso educativo de su hijo (registro 3), pero, gracias a Dios y a nuestras explicaciones, logro entender y darse cuenta que es una gran realidad al momento de observar a su hija participar y reír activamente cuando desarrollaba la sopa de letras con su apoyo.

¿Qué resultados generales se hallaron?

El principal objetivo o resultado relacionado con el aprendizaje que se obtuvo fue, la relación que se desarrolló entre padres e hijos al momento de interactuar en la realización de las actividades, lo cual dio cuenta de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres a sus hijos durante los procesos educativos, de tal forma que, los animó y estimuló a crear nuevas dinámicas de aprendizaje que los ayudó a crecer y a desarrollar sus conocimientos. Por tal motivo, el equipo investigador, fue capaz de demostrar el acompañamiento efectivo de los padres a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas. De ahí que este enfoque se refirió comúnmente a un enfoque basado en resultados/logros que se utilizan para afirmaciones de aprendizaje esperados/previstos, para expresar lo que se esperó en los estudiantes y padres de familia pudieron desarrollar al término de un período de aprendizaje y la forma en que interactuaron comúnmente teniendo en cuenta el apoyo por parte del equipo investigador y de sus padres para lograr óptimos resultados.

Documentación de la actividad – tipo y código de registro

Anexo 1:

https://drive.google.com/file/d/1O_22jsdTcPzZvN1biCqKsSbfTmMKwlTJ/view?usp=sharing

Anexo 2:

<https://drive.google.com/file/d/1grSvVHfXhf6n8TUBBcubJuEtdkipMnza/view?usp=sharing>

Anexo 3:

<https://drive.google.com/file/d/11ju0WWP7pSII2kKwCRHyfyA5E70TImLs/view?usp=sharing>

Análisis y discusión

Como todos sabemos, por medio de la praxis, nosotros podemos crear o identificar diferentes tipos de requerimientos en el campo educativo, por tal motivo, se considera que las experiencias deben ser materializadas basándose en una observación directamente en el campo, la cual necesita de un análisis bien detallado, un orden específico, una clasificación y jerarquización de las ideas, que nos permitan a cada uno de nosotros identificar las acciones que se realizaron durante el proceso de la intervención pedagógica.

Acorde con Torres y Cendales (2017).

La experiencia misma de sistematizar es formativa porque incorpora prácticas y habilidades investigativas como la lectura, la escritura, el análisis de información y la conceptualización que en algunos casos están al margen de las experiencias populares. Finalmente, permite afianzar valores y actitudes propias del trabajo popular, como la solidaridad y el compromiso.

Se considera que los educadores, siempre deben tener la mente abierta y dispuesta a los cambios que puedan presentarse en el ambiente educativo para poder generar y crear estrategias didácticas creativas que nos permitan llegar al aprendiz con mayor facilidad, para tal motivo, se deben identificar las necesidades y posibles amenazas que puedan atentar contra la permanencia de los alumnos en el ambiente educativo, además, saber dar las respuestas de manera acertada para dar solución a dichas necesidades. Por otra parte, el staff de docentes debe estar siempre presto a participar en la investigación educacional, ya que de esta forma, podemos generar formación integral haciendo nuestra labor de una manera ideal y generando aprendizajes aún más significativos en nuestros educandos.

Así, al sistematizar de manera efectiva una propuesta pedagógica a través de una investigación, para fortalecer los procesos formativos como una estrategia de enseñanza, se

podrán alcanzar todos los objetivos propuestos sin importar que dificultades o limitaciones se puedan presentar durante dicho proceso; esto nos conlleva a repotenciar los anteriores y los nuevos conocimientos a través de la sistematización de experiencias.

La reflexión y análisis que podemos resaltar durante este momento de la actividad, fue la emoción que sentimos nosotros como investigadores al poder ver tanto a padres como a los hijos riéndose, interactuando y buscando palabras en la solución de la sopa de letras (registro 3), lo cual dejaba entrever que disfrutaban del momento, por tanto, podemos decir que logramos nuestro objetivo principal que era integrar a los padres con sus hijos por medio de actividades académicas y que al mismo tiempo, los alumnos consiguieran y demostraran mejores resultados en el conocimiento; aunado a esto, también disfrutamos como equipo investigador, cuando al final de la actividad preguntamos las opiniones de padres e hijos a lo cual los últimos respondieron que se sintieron súper con la clase y con la compañía de sus padres y los primeros respondieron que habían caído en cuenta lo indispensable que es que los padres estén presentes en el desarrollo físico, escolar y cognoscitivo de sus hijos y del mismo modo, opinaron que si sería de gran ayuda hacer extensiva esta propuesta no solo al inglés, sino a otras áreas del saber, respuesta que fue igual en los formularios de google, grata respuesta para nosotros.

Durante la implementación de las actividades, se evidenciaron 2 variaciones que fueron la apatía al iniciar la actividad por parte de una madre de familia con respecto al acompañamiento de su hijo y la mala conexión a internet que tenían algunos estudiantes para la segunda actividad debido a fuertes vientos que se presentaron durante el encuentro.

Por otro lado, el diseño e implementación de las actividades planteadas y desarrolladas en nuestro proyecto busca la vinculación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades pedagógicas de sus hijos la cual genera excelentes resultados en la relación establecida entre

padre, hijos y docente así mismo se obtuvo óptimos resultados y mejoras en las calificaciones de los estudiantes. Partimos de la concepción del proceso formativo a los padres de familia resaltando la importancia del acompañamiento de los padres para con sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas ya que de esta manera se aborda una visión funcional del conocimiento didáctico del contenido en el que se involucran los padres, encaminado a profundizar sobre el significado que tiene el acompañamiento de los padres con sus hijos en el desarrollo de las tareas del área de inglés.

Esta investigación tiene por objetivo mostrar las estrategias pedagógicas para la vinculación de los padres de familia en este proceso de formación académica de los estudiantes y de qué manera les es útil a las demás áreas del conocimiento, como procedimiento para el diseño, implementación y evaluación de las clases.

Esta experiencia fue muy enriquecedora ya que se logró desarrollar con entusiasmo a pesar de los inconvenientes surgidos con el servicio de internet y la inconformidad de la madre de familia, de hecho esta experiencia nos enseñó que debemos estar preparados para enfrentar cualquier inconveniente que se pueda presentar a lo largo de la actividad cuando se trabaja desde la virtualidad, pero a pesar de ello se logró contagiar tanto a los padres de familia como a los estudiantes en el desarrollo de la sesión programada.

Conclusión

La planeación diseñada fue la adecuada, ya que, se logran los objetivos propuestos, en realidad lo que hizo falta fue tiempo para compartir con los actores que al final quedaron súper entusiasmados con la propuesta, los propósitos se lograron en un 100%, debido a, que se logró establecer una buena relación entre padres e hijos durante los diferentes encuentros, la primera dificultad que se presento fue que una de las madres de familia se presentó reacia y un poco grosera al expresar al inicio que ella no tenía tiempo para pasar las 24/7 realizando tareas con su hijo, a lo cual, terminamos sensibilizándola y dándole créditos a la actividad propuesta; La segunda situación difícil fue que en el segundo encuentro se presentaron fuertes brisas, lo cual causo problemas de conectividad, pero, al final se lograron superar. El principal cambio que hemos experimentado es el crecimiento en conocimiento acerca de la experiencia pedagógica con respecto al manejo de los estudiantes y las situaciones que se puedan presentar durante el desempeño de estas, de igual manera, se nota una muy buena proyección de esta propuesta pedagógica, ya que, se logró demostrar que se puede hacer extensible a todas las áreas del saber y a nivel institución; esta afirmación, la podemos soportar con las evidencias anexas en este documento y además con los formularios de google forms donde tanto padres de familia, como estudiantes respondieron de manera muy positiva a la propuesta.

Referencias

- Ávila Vargas, N., & Giannotti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Universidad de La Habana, (291), 4. Epub 01 de enero de 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=en.
- Cordoba, A. ((s.f)). *Cuaderno 13, La articulación curricular en tiempos de dispersión*.
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf>
- Flórez Moreno, E.P., Cerquera, P.A., Lemos Mosquera, M., & Carrillo, D.L. (2019) Percepción del acompañamiento académico a estudiantes con discapacidad intelectual de la I. E La Paz. Institución Universitaria Politécnico Grancolobiano.
<http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1482/percepcci%20del%20acompa%20amiento%20acad%20mico%20a%20estudiantes%20con%20discapacidad%20intelectual%20de%20la%20i.%20e%20la%20paz.pdf?sequence=1>
- Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Sitio web:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Gómez, B. R. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores*.
<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=eds>

dnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site. Acesso em: 2 dez. 2019.

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (1994) Ley general de educación 115 de 1994. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74.
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez Abril, Mauricio & Rincon , Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Prieto, R. G. (Mayo de 2003). *El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física*. <https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa*. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Vygotsky, L. S. (1979). *The Development of Higher Forms of Attention in Childhood*.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/RPO1061-0405180167>

Anexos

A continuación adjunto link de google drive con el contenido debajo mencionado:

<https://drive.google.com/drive/folders/1zqrXUvvnOOVvlkDy5NBJosJEFx8cqUvS?usp=sharing>

Registros fotográficos de unidades 7 y 8.

Organizador gráfico de la unidad 4

Video diseñado en la unidad 5 y

Cronograma de actividades.